

## УРОК 87

Учитель: Боброва А.С.

Тема: **Определительные местоимения-прилагательные .**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели как деятельность учеников.**

**Метапредметные:**

**М/п:** пользоваться разными видами чтения и приёмами аудирования, извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию

(план, таблица, ключевые слова); анализировать, сравнивать, обобщать.

**М/к:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и оценку, оформлять свои мысли в устной форме, выступать перед сверстниками с сообщениями.

**Предметные:**

**БЛР:** анализировать определительные местоимения-прилагательные, выявлять их морфологические признаки, правильно образовывать и употреблять разные формы определительных местоимений, различать формы местоимений *сам, самый*.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
<b>I. Оргмомент.</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	
<b>II. Языковая разминка с элементами проверки домашнего задания.</b>	<b>1.</b> Составьте схему предложения <i>Пароход , на котором служит юнгой Лёнька, уже вышел из Казани.</i> [ ,( ), ].	<b>Познавательные УУД</b> <b>1.</b> Анализировать, сравнивать, подбирать аналогии, делать выводы.

	<p>– Найдите в предложении известные вам местоимения, укажите их разряд.</p> <p>– Приведите из домашнего упр. 470 примеры местоимений таких же разрядов. Какие ещё местоимения встретились вам в тексте?</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Какие ранее не изученные местоимения встретились в тексте?</p>	<p>2. Представлять модели объектов в знаково-символической форме.</p> <p><b>ТОУУ</b></p>
<p><b>III. Введение в тему урока и постановка проблемы урока.</b></p>	<p>Работаем по предложенным в учебнике заданиям, используя презентацию.</p> <p>– Вспомните таблицу с разрядами местоимений (§ 51).</p> <p>– Какой разряд местоимений-прилагательных нам осталось изучить? Перечислите эти местоимения. Запись темы в тетрадь. Слайд 1, 2</p> <p>-Попробуйте сформулировать основной вопрос урока (цель) (Записываем в тетрадь). Как отличить определительные местоимения – прилагательные от местоимений других разрядов, каковы их признаки?</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока и планировать деятельность.</p>

	<p>– Вспомните план рассмотрения каждого разряда местоимений. Слайд 2</p>	
<p><b>IV. Открытие новых знаний.</b></p>	<p>Самостоятельная работа учащихся в группах. Учитель нацеливает учеников на то, чтобы работа проводилась с учётом составленного плана (значение, изменение, особенность названия).</p> <p>– Прочитайте материал § 57 просмотревым чтением, отберите упражнения, которые помогут вам провести наблюдения и сделать выводы.</p> <p>– Какие это будут упражнения? (Упр. 471, 473.)</p> <p>– Какое задание вы могли бы ещё предложить? (см. упр. 475.)</p> <p>1. Ученики работают в группах и готовят сообщение с примерами из упражнений по результатам своего исследования.</p> <p>а) Упр. 471 – наблюдение над значением определительных местоимений-прилагательных, их ролью в тексте. Слайд 3</p> <p>б) Упр. 473 – наблюдение над изменением и произношением определительных местоимений <i>сам, самый</i>. Слайд 5</p> <p>в) Чтение текста в рамке.</p> <p>2. Продолжите заполнения таблицы «Морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных», допишите сведения об изученном разряде местоимений. <b>Слайд 4</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Искать пути решения проблемы.</p> <p>2. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p>3. Извлекать информацию из текста, преобразовывать её из одной формы в другую (текст в таблицу).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Разряд</th> <th>Местоимения-прилагательные</th> <th>Местоимения-числительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>вопросительные/относительные</td> <td>падеж, число, род (какое – род, число)</td> <td>падеж</td> </tr> <tr> <td>неопределённые</td> <td>падеж, число, род</td> <td>падеж</td> </tr> <tr> <td>отрицательные</td> <td>падеж, число, род</td> <td>падеж</td> </tr> <tr> <td>притяжательные</td> <td>падеж, число, род (кроме <i>его, её, их</i>)</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>указательные</td> <td>падеж, число, род (<i>такое – род, число</i>)</td> <td>падеж</td> </tr> <tr> <td>определятельные</td> <td>падеж, число, род</td> <td>–</td> </tr> </tbody> </table>	Разряд	Местоимения-прилагательные	Местоимения-числительные	вопросительные/относительные	падеж, число, род (какое – род, число)	падеж	неопределённые	падеж, число, род	падеж	отрицательные	падеж, число, род	падеж	притяжательные	падеж, число, род (кроме <i>его, её, их</i> )	–	указательные	падеж, число, род ( <i>такое – род, число</i> )	падеж	определятельные	падеж, число, род	–	<p>1. Осуществлять взаимодействие в группе. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
Разряд	Местоимения-прилагательные	Местоимения-числительные																					
вопросительные/относительные	падеж, число, род (какое – род, число)	падеж																					
неопределённые	падеж, число, род	падеж																					
отрицательные	падеж, число, род	падеж																					
притяжательные	падеж, число, род (кроме <i>его, её, их</i> )	–																					
указательные	падеж, число, род ( <i>такое – род, число</i> )	падеж																					
определятельные	падеж, число, род	–																					
<p><b>V. Развитие учебно-языковых и правописных умений.</b></p>	<p>Упр. 472 – развивается умение находить определительные местоимения-прилагательные вместе со словами, к которым они относятся. Выполняется сначала устно (нахождение определительных местоимений, комментирование знаков препинания, написания с <i>не</i> и <i>ни</i>), затем письменно самостоятельно. Работа в парах. Взаимопроверка. Упр. 474 – развивается умение опознавать на слух определительные местоимения-прилагательные, определять их начальную форму. Проверка коллективная. Упр. 475 – развивается умение образовывать формы определительных местоимений, согласовывать их с именами существительными. Обратить внимание на постановку ударения (<i>самого</i> (Р.п. <i>сам</i>), <i>самого</i> (В.п. <i>самый</i>), <i>саму</i> (В.п., <i>сама</i>), <i>о самой</i> (П.п. <i>сама</i>)). Слайд 6 Выполняется в парах. Проверка коллективная</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> 1. Создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать их в процессе учебной деятельности. 2. Владеть навыками аудирования (выборочного).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Употреблять слова в соответствии с языковыми нормами.</p>																					

	Разноуровневые задания (в конвертах) .Работа в парах.	
<b>VI. Итог урока.</b>	<p>– Назовите ключевые слова урока.</p> <p>– Сделайте общий вывод о морфологических признаках местоимений-прилагательных и местоимений-числительных всех разрядов.</p> <p>– Среди каких разрядов местоимений не встречается местоимений-числительных? Слайд 7</p> <p>– Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки. Кто лучше работал на уроке? Кто недостаточно работал?</p> <p>Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Что дал вам этот урок при изучении данной темы? Что ценного узнали?</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p><b>2.</b> Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>ТОУУ</b></p> <p><b>3.Рефлексия</b></p>
<b>VII. Домашнее задание.</b>	<p><b>1.</b> Выучить все определительные местоимения.</p> <p><b>2.</b> Упр. 476.</p>	